



Program  
wychowawczo - profilaktyczny

I Liceum Ogólnokształcącego  
im. Jana Zamoyskiego w Zamościu

Zamość, 13 września 2018r.

## AKTY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1643)
- Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na 2018 rok
- Miejski Program Przeciwdziałania Narkomanii na 2018 rok
- Miejskim Programie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na terenie Miasta Zamość na lata 2017-2020.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Zamościu

## §1

1. Program wychowawczo - profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Zamościu jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe.)
2. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły to przyjęta przez szkołę koncepcja wychowania, zmierzająca do kształtowania osobowości ucznia pod kierunkiem nauczycieli, opisana przez zestaw celów, zadań i sposobów ich realizacji. Uzupełnieniem działań wychowawczych są działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole.
3. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii. Są to działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
  - działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie jego pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej. Obejmuje ona kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, a także kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz innych relacji zawieranych na terenie szkoły. Ważne jest też kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych (w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu),
  - działalność edukacyjna polega na poszerzaniu wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży a także kształtowaniu u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem oraz wyrażanie i rozpoznawanie własnych emocji

– działalność informacyjna polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, a także na udostępnieniu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania w. w. środków i substancji,

– działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów działań programów profilaktycznych zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Dobór tych programów uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka przeciwdziałania narkomanii to także zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywa spędzania czasu wolnego.

4. Podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły stanowią uniwersalne zasady etyki, chrześcijański system wartości i troska o godność osoby ludzkiej.
5. Działania o których mowa wyżej, będą się odbywać w oparciu o współpracę z rodzicami, samorządem szkolnym, władzami samorządu terytorialnego, placówkami wspierającymi działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły. Podstawę podejmowania tych działalności stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Diagnoza powinna być opracowana we współpracy z podmiotami o których mowa wyżej, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
6. Pierwotne i największe prawo wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Jednak mogą część swoich uprawnień przekazać szkole w formie akceptacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki. Realizatorzy szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie (fizyczne, psychiczne i emocjonalne), postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego jest zadaniem każdego pracownika szkoły.

7. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnione (zgodnie z przepisami) różne formy pomocy.
8. Program wychowawczo - profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Zamościu jako projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych. Uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.
9. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego jest zadaniem każdego nauczyciela i jest możliwa przy stałej i bezpośredniej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
10. Program zawiera treści wychowawczo - profilaktyczne rozłożone na cały okres pobytu ucznia w liceum i stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych programów wychowawczych.

#### **Wyjaśnienie stosowanych pojęć:**

**Wychowanie** to proces wspierania ucznia w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej (zdrowy styl życia), psychicznej (odpowiedzialność), społecznej (konstruktywne role społeczne) i duchowej (system wartości, poczucie sensu życia). To wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej hierarchii wartości gwarantującej wartościowe życie, osiągnięcie pełni człowieczeństwa.

Wychowanie traktujemy zatem jako proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju poprzez:

- respektowanie norm społecznych i podstawowych zasad kultury osobistej
- ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym
- budowanie postawy poszanowania godności ludzkiej, otwartości, tolerancji
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za dobro swoje i wspólne
- pomoc w dorastaniu rozumianym jako podejmowanie zdrowych, bezpiecznych decyzji, zachowań i postaw
- akcentowanie wartości kształcenia( wiedza i umiejętności) oraz pracy z podkreśleniem sumienności i odpowiedzialności

- kształtowanie umiejętności pracy nad sobą, w tym wsparcie w rozwijaniu zdolności, zainteresowań, pasji oraz pokonywaniu trudności stwarzanie młodzieży warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych
- przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim, w tym znajomość tradycji i historii szkoły, regionu, Ojczyzny, jej dziedzictwa kulturowego, miejsca i roli Polski w Europie, świecie
- rozwijanie umiejętności samodzielnej interpretacji informacji, pochodzących z różnych źródeł, krytycyzmu
- kształcenie nawyków uczestnictwa w kulturze
- kształtowanie zachowań proekologicznych, na rzecz środowiska

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. To interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

Profilaktykę zatem będziemy rozumieć jako ochronę uczniów przed zagrożeniami, mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe poprzez:

- poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów
- integrację społeczności szkolnej
- rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem).
- eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw
- wspieranie czynników chroniących
- promowanie zdrowego stylu życia
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych
- profilaktykę chorób i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, komputer, itp.),
- zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania

–nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji

*Art.1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe: „Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”*

## § 2

### Założenia ogólne

Celem oddziaływań naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym. zgodnie z uznawanymi wartościami i przyjętą naczelną zasadą: „Człowiek jest najwyższą wartością”.

#### **Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych są:**

- 1. informacja** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia,
- 2. komunikowanie się** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerść i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy,
- 3. współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami,
- 4. modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi,
- 5. doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne, i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- 6. możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

### § 3

1. Program został zbudowany w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Diagnozy dokonano poprzez:
  - Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
  - Ankiety „Klimat szkoły”,
  - Sprawozdanie z realizacji programu profilaktycznego „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” opracowane przez realizatorów programu
  - Analizy trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
  - Analizy dokumentów,
  - Obserwacji

Wyniki pozwalają na sformułowanie **diagnozy globalnej** według której szkoła, którą tworzymy jest:

- a. Bezpieczna** - wolna od patologii, przemocy i zagrożeń;
- b. Demokratyczna** - otwarta na propozycje i opinie nauczycieli, uczniów i rodziców, ucząca zasad budowania wspólnoty szkolnej;
- c. Humanistyczna** - wprowadzająca w świat uniwersalnych wartości, oparta na szacunku dla drugiego człowieka;
- d. Otwarta** - czynnie uczestnicząca w życiu środowiska lokalnego, prezentująca swoje osiągnięcia na jego forum, modyfikująca ofertę edukacyjną do potrzeb i oczekiwań uczniów;
- e. Przygotowująca do życia** - kształtująca w uczniach sprawności i kompetencje niezbędne w przyszłości do dalszego kształcenia i funkcjonowania we współczesnym świecie;
- f. Nowoczesna** – systematycznie modernizująca bazę dydaktyczną, zapewniająca dobrze zorganizowane zajęcia, prowadzone przez fachową kadrę doskonalącą warsztat pracy;
- g. Twórcza** - rozwijająca ciekawość poznawczą, kreująca postawy twórcze, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów;



**h. Wspierająca** - indywidualizująca proces nauczania i zaspokajająca potrzeby edukacyjne uczniów o różnych stylach uczenia;

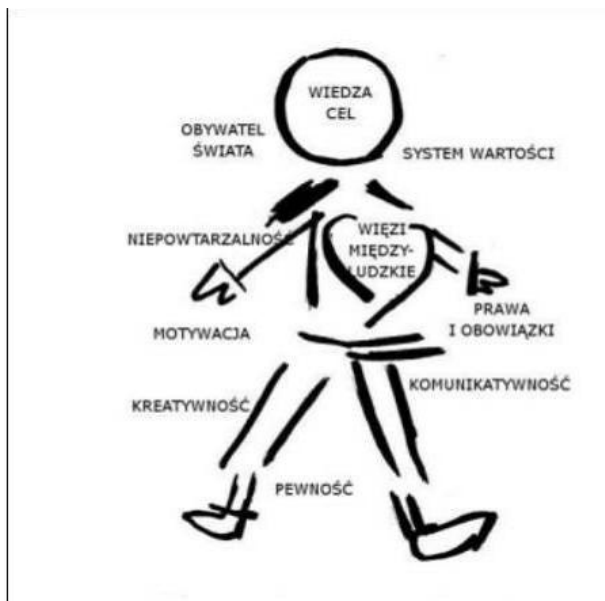
**i. Sprawnie zarządzana** - zapewniająca optymalne warunki i szanse rozwoju, inspirująca do twórczego poszukiwania nowych metod i form działalności dyrekcji i wychowawców, precyzyjnie określająca prawa i obowiązki wszystkich uczestników społeczności szkolnej;

**j. Z własną tradycją i tożsamością** - kultywująca tradycje szkoły, dbająca o jej wizerunek, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia tak, że absolwenci mówią o niej „moja szkoła”.

#### §4

1. **Priorytety wychowawcze** - wartości wychowawcze, do których osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania powinni zmierzać wszyscy uczniowie
  - a. w obszarze kompetencji etyczno-moralnych: uczciwość, odpowiedzialność rzetelność, pracowitość, systematyczność, otwartość, tolerancja, empatia, szacunek
  - b. w obszarze kompetencji społeczno-obywatelskich:
    - poszanowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych i państwowych,
    - tolerancja wobec ludzi innych orientacji
    - umiejętność życia w demokratycznym społeczeństwie,
    - troska o sprawy klasy, szkoły, lokalnego środowiska
  - c. w obszarze kompetencji interpersonalnych: **koleżeństwo, przyjaźń, lojalność, życzliwość względem nauczycieli i kolegów, kultura bycia na co dzień, komunikatywność, asertywność**
  - d. w obszarze kompetencji estetycznych: czystość i estetyka, wrażliwość na piękno, troska o kulturę języka
  - e. w obszarze kompetencji zdrowotno-ekologicznych: troska o własne zdrowie, przeciwdziałanie narkomanii, troska o środowisko
  - f. w obszarze kompetencji związanych z samorozwojem: praca, rzetelność, systematyczność, punktualność, samoakceptacja, umiejętność dokonywania właściwych wyborów, umiejętność twórczego działania, rozwijanie swoich zainteresowań

## 2. Model absolwenta, do którego dążymy



### **Ponadto absolwent naszej szkoły jest:**

1. wyposażony w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie, drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancję dla odmiennych poglądów, wyznań, kultur
2. przekonany o sensie własnego życia i życia innych
3. przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji
4. przygotowany do zgodnego współżycia w zespole, grupie, w warunkach demokracji
5. przygotowany do nieustannego doskonalenia i kształtowania własnego charakteru
6. przekonany, że praca pozwala realizować wyznaczone cele życiowe
7. przekonany, że dobre zachowanie to podstawa kultury osobistej każdego człowieka

## §5

### ***Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych***

1. Realizacją zadań wychowawczych i profilaktycznych kieruje dyrektor szkoły.
2. Wszyscy pracownicy szkoły – obsługa, administracja – wspomagają pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.
3. Podmiotami w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły są:

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele,
- psycholog i pedagog szkolny.

4. Wszystkie podmioty współpracują ze sobą dla osiągnięcia celów. Współpraca polega na:

- informowaniu o sukcesach, porażkach, osiągnięciach, trudnościach, problemach ucznia, pracy szkoły, wymaganiach i oczekiwaniach wobec siebie;
- planowaniu i stymulowaniu rozwoju ucznia na podstawie diagnozy jego potencjału, aspiracji, dążeń ucznia i rodziny;
- tworzeniu przyjaznej atmosfery w szkole sprzyjającej umacnianiu więzi ze szkołą i budowaniu tradycji szkoły;
- promowaniu odpowiednich tradycji;
- rozwiązywaniu problemów, wypracowaniu wspólnych strategii postępowania.
- budowaniu postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia
- tworzeniu i rozwijaniu dojrzałej odpowiedzialności, jako właściwego wzorca ról do naśladowania przez innych (obejmującej między innymi: styl życia, postawy wobec używania środków odurzających, podejmowanie decyzji itd.)
- kształtowaniu oraz rozwijaniu umiejętności interpersonalnych (umiejętności empatycznych, współdziałania, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów) oraz intrapersonalnych (samoświadomości, samooceny, samodyscypliny)

5. Uczniowie mają prawo i obowiązek:

- korzystać ze stworzonych warunków do nauki
- aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- właściwie budować relacje między sobą

6. Uczniowie odpowiadają za:

- efekty własnego uczenia się
- swoje zachowanie
- relacje z innymi podmiotami w szkole i poza nią

7. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony pozostałych podmiotów procesu wychowania i profilaktyki. Wszyscy uczniowie wybierają spośród siebie samorząd szkolny, który jest reprezentacją ogółu uczniów w szkole.

8. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu człowieka. Wobec ich działań wychowawczych szkoła pełni rolę wspierającą. Jednocześnie rodzice wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły poprzez

- zachęcanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły
- przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom dzieci
- współpracę z nauczycielami, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, szczególnie w sytuacjach trudnych lub konfliktowych
- wspieraniu tradycji szkoły i udział w jej tworzeniu
- uczestnictwa w diagnozie potrzeb wychowanków
- włączaniu się do realizacji niektórych zadań programu

9. Rodzice mają prawo aktywnie włączać się w pracę szkoły działając w Radzie Klasy i Radzie Rodziców, której zadania są określone w statucie.

10. Psycholog i pedagog współpracują ze wszystkimi podmiotami:

- prowadzą diagnozę uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów
- współtworzą i realizują programy edukacyjno-profilaktyczne indywidualne, dla grup i klas;
- prowadzą lub kierują na terapię indywidualną i grupową;
- wspierają rodziców i nauczycieli w pracy wychowawczej;
- przekazują informacje o problemach zgłaszanych przez rodziców
- wspierają wychowawców klas oraz zespoły wychowawcze i inne zespoły problemowo-zadaniowe w działaniach profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu.
- diagnozują sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określania odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych
- działają na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej

## 11. Powinności wychowawców klas.

- a) integrowanie i uaktywnianie zespołu klasowego poprzez:
  - współorganizowanie imprez klasowych
  - współorganizowanie wycieczek
  - współorganizowanie wyjazdów do kina i teatru
- b) podejmowanie działań w zakresie edukacji prozdrowotnej:
  - organizowanie spotkań ze specjalistami
  - przeprowadzanie dyskusji na temat edukacji prozdrowotnej
  - przeprowadzanie dyskusji na temat zagrożeń związanych z narkomanią i sposobów jej zapobiegania
  - zachęcanie do udziału w konkursach na tematy związane ze zdrowiem
- c) kształtowanie u wychowanków odpowiedzialności za własne środowisko:
  - zachęcanie uczniów do udziału w akcjach na rzecz środowiska, np. sprzątanie świata
  - zachęcanie do konkursów w zakresie ekologii i ochrony środowiska
- d) poznawanie środowiska ucznia pod względem zagrożeń patologicznych:
  - zapoznanie się z sytuacją domową i materialną ucznia
  - organizowanie odpowiedniej pomocy dla ucznia (terapia, stypendia)
- e) przeciwstawianie się przemocy i agresji w szkole:
  - prowadzenie pogadarek
  - współpraca z psychologiem, pedagogiem, policją, Strażą Miejską
  - w razie potrzeby reagowanie na nieodpowiednie zachowanie
- f) współpraca z rodzicami:
  - informowanie rodziców o postępach wychowanków w nauce i zachowaniu
  - utrzymywanie z nimi kontaktu w celu poznania i ustalenia potrzeb uczniów, udzielania i okazywania pomocy w ich działaniach wychowawczych
  - organizowanie prelekcji na temat zagrożeń wśród uczniów
  - włączanie rodziców w życie szkoły i klasy

12. Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczo-profilaktyczną jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizacja procesu wychowania i profilaktyki powierzona jest wszystkim nauczycielom pracującym w szkole, wspomaganym przez wszystkich pracowników szkoły.

13. Wychowawcy klas organizują i koordynują działania z klasą powierzoną ich opiece, ale nie są jedynymi realizatorami programu wychowawczo-profilaktycznego. Wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie tworzą zespół wychowawczy do którego zadań należą:
- wzajemne przekazywanie bieżących informacji o klasie,
  - opracowywanie wspólnych strategii działań w klasie,
  - wspieranie się w pracy wychowawczej i profilaktycznej
  - rozwiązywanie problemów dotyczących klasy.

## §6

### **14. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają odpowiednio:**

- a) wychowanie patriotyczne i obywatelskie
- b) wychowanie estetyczne
- c) wychowanie moralne
- d) wychowanie fizyczne i zdrowotne - promowanie zdrowego stylu życia (w tym zapobieganie patologiom i uzależnieniom)
- e) edukację regionalną
- f) orientację zawodową i planowanie kariery

## §7

### **Zadania stałe**

1. Praca wychowawczo-profilaktyczna uwzględnia zadania bieżące oraz zadania stałe.
2. Cele uroczystości i imprez szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym:
  - Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
  - Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
  - Kształtowanie szacunku dla symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
  - Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
  - Umacnianie więzi personalnych.
  - Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
  - Kształtowanie postaw prosojalnych i prospołecznych.
  - Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
  - Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Udział w uroczystościach patriotycznych (1 września, 17 września, 27 września, 11 listopada, 2 maja, 3 maja)
- Otrzęsiny klas I, ślubowanie, Wybory do Samorządu Szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej
- Andrzejki (dyskoteka), Akcja mikołajkowa, Walentynki
- Wigilia klasowa i szkolna
- Studniówka
- Dzień Patrona - Dzień Otwartej Szkoły
- Festiwal Twórczości w Językach Obcych
- Festiwal Piosenki Angielskiej
- Zakończenie roku szkolnego klas trzecich- przekazanie pocztu
- Udział w pracach Młodzieżowej Rady Miasta
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## §8

### Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na</p>	<p>samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			prozdrowotne.	
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w</p>

	<p>sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p>	<p>lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p>	<p>na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p>
	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwianie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocyjnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>

			rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
	<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>

		zasobów Internetu i mediów społecznościowych.		
--	--	-----------------------------------------------	--	--

## §9

### *Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:*

1. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.
2. Sposoby ewaluacji:
  - zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego – ewaluacja wewnętrzna
  - monitoring zachowania uczniów
  - badanie klimatu szkoły
  - udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki
3. Formy ewaluacji: analiza dokumentacji, obserwacja, badanie ankietowe
4. **Narzędzia ewaluacji:**
  - Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas
  - Ankieta Klimat szkoły
  - Sprawozdanie z realizacji programu profilaktycznego „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” przygotowane przez realizatorów programu,
  - Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
  - Analiza dokumentów
  - Obserwacje

### ***Postanowienia końcowe***

1. Program został opracowany zgodnie z zasadami: spójności, otwartości i perspektywiczności.
2. Do programu wychowawczego-profilaktycznego sporządzono harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych na bieżący rok szkolny
3. Wersja papierowa dokumentu wraz z pieczęciami i podpisami Dyrektora Szkoły oraz Przewodniczącego Rady Rodziców znajduje się w sekretariacie szkoły i bibliotece szkolnej.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny I LO w Zamościu na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
5. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
6. Do programu wychowawczego-profilaktycznego każdego roku sporządzona zostanie diagnoza szczegółowa oraz harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny dołączone w formie załącznika.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny został uzupełniony zgodnie z § 2.1. rozporządzenia z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)

**Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną  
w dniu 13 września 2018 r.**

**Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną**

## Załącznik nr 1

### **Wyniki szczegółowe diagnozy z roku 2017/2018r:**

#### **Mocne strony:**

- Szkoła jest postrzegana przez uczniów jako miejsce bezpieczne, wspierające, ze sprzyjającym klimatem i jasno określonymi zasadami
- Szkoła jest pozytywnie oceniana w środowisku we wszystkich aspektach jej działalności
- W szkole panuje przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której nie obserwuje się agresji, przemocy i dyskryminacji. Uczniowie w większości mają poczucie akceptacji przez innych oraz są zadowoleni z życia
- Uczniowie szkoły nie przejawiają zachowań naruszających powszechnie przyjęte normy i zasady społeczno - moralne.
- Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa i właściwego zachowania. Znają swoje prawa i obowiązki oraz znają konsekwencje niewłaściwego zachowania.
- Zdecydowana większość uczniów posiada zdolność regulowania intensywności emocji, radzenia sobie z przykrymi emocjami oraz sytuacjami za pomocą odpowiednich strategii samoregulacyjnych, bez konieczności wspierania się środkami psychoaktywnymi.
- Zdecydowana większość uczniów uważa, że szkoła wspomaga ich rozwój społeczny, fizyczny i duchowy.
- Wychowawcy oraz nauczyciele na bieżąco reagują na pojawiające się sytuacje trudne. Ponadto kadra pedagogiczna stale współpracuje z rodzicami uczniów w ustaleniu wspólnej strategii wychowawczej.
- W szkole prowadzony jest monitoring frekwencji uczniów. W tym zakresie wychowawcy klas współpracują z psychologiem/pedagogiem szkolnym w zminimalizowaniu zjawiska nieusprawiedliwionego opuszczania lekcji.
- Uczniowie mają świadomość, tego co to są dopalacze i chcą wykorzystywać wiedzę zdobywaną podczas programów profilaktycznych, by w przyszłości unikać sytuacji niebezpiecznych

#### **Słabe strony:**

- Prowadzone działania profilaktyczne i wychowawcze nie zawsze są właściwie dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, dlatego trudno jednoznacznie określić

ich skuteczność. Uczniowie zgłaszają również zbyt małą liczbę zewnętrznych programów przydatnych do realizacji programu profilaktyki oraz spotkań z doradcą zawodowym oraz innymi specjalistami.

- Występują przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej, szczególnie pod postacią opuszczonych i nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych.
- Obserwuje się wśród młodzieży zjawisko nadmiernego korzystania z Internetu. Wraz z rozwojem nowoczesnych technologii oraz wzrostem ich dostępności uczniowie są narażeni na różne zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu m.in. cyberprzemoc
- Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej nie zawsze są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie mają przeświadczenie że nauczyciele nie rozmawiają z nimi o ich trudnościach, nie wyjaśniają wystarczająco zagadnień dlatego korzystają z korepetycji. W szkole występuje ponadto zjawisko obmawiania i plotkowania.
- Uczniowie nie znają działania fizjologicznego dopalaczy, ich pochodzenia oraz składu chemicznego.

#### **Szanse:**

- Zajęcia kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, motywowania do nauki.
- Profilaktyka zdrowotna, budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności interpersonalnych, doradztwo zawodowe.
- Rodzice oczekują porad wychowawczych, pomocy w rozwiązywaniu indywidualnych problemów z własnym dzieckiem.
- Lepsze dopasowanie programów do potrzeb i oczekiwań uczniów stwarza szansę na zapewnienie optymalnych warunków do nauki i rozwoju.

#### **Zagrożenia:**

- Niewłaściwe dopasowanie oferty zajęć wychowawczo - profilaktycznych może spowodować brak zaspokojenia potrzeb uczniów w tym względzie oraz utrudniać osiągnięcie celu, jakim jest eliminowanie zagrożeń (*w tym związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych*), wzmacnianie właściwych zachowań oraz kształtowanie właściwej postawy u uczniów.

- Cyberprzemoc – zachowania ryzykowne młodzieży w sieci
- Przemoc w rodzinie - zmiana postrzegania przemocy w rodzinie i funkcjonujących stereotypów, rozpowszechnianie informacji o możliwościach udzielenia pomocy w środowisku lokalnym, *słaba więź emocjonalna z rodziną*
- Problem uzależnień wśród młodzieży- edukacja, współpraca z innymi podmiotami realizującymi programy, udział w kampaniach informacyjno - edukacyjnych.

**Priorytety do realizacji w bieżącym roku szkolnym:**

- Indywidualizacja pracy w obszarze wychowawca –uczeń– rodzic – specjalista szkolny pod kątem różnych problemów (frekwencja, stosunek do obowiązków szkolnych, itp.)
- 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
- Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci (cyberbezpieczeństwo)



## Załącznik 2

### **Wnioski z działalności Zespołu Wychowawców Klas w roku 2017-2018**

#### **W roku szkolnym 2018-2019 należy:**

1. Wzmocnić i kontynuacja współpracy wychowawców z rodzicami dotyczącej realizacji planu pracy wychowawczej.
2. Zachęcić uczniów do aktywniejszego udziału w życiu klasy i szkoły.
3. Zaangażować rodziców do przeciwdziałania niskiej frekwencji uczniów.
4. Stale motywować uczniów do efektywniejszej nauki.
5. Zachęcać uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych.
6. Zachęcać rodziców do udziału w organizowaniu imprez szkolnych i wycieczek klasowych.
7. Zaspokoić zapotrzebowanie na zajęcia na temat motywacji wewnętrznej oraz technik efektywnego uczenia się.
8. Wzmocnić poczucie własnej wartości i sprawności uczniów.
9. Wspierać uczniów w trudnym i intensywnym etapie przygotowań do egzaminu maturalnego.
10. Wprowadzić dziennik elektroniczny.
11. Utrzymać godzinę 16.00 jako czas rozpoczynania zebrań.
12. Unikać zmian nauczycieli w trzyletnim cyklu edukacji.
13. Należy pamiętać o wspólnej odpowiedzialności nauczycieli i wychowawców za działania wychowawcze. W przypadku wystąpienia jakichś problemów nie wolno zapominać o poinformowaniu o nich wychowawców .
14. Aby zmniejszyć kłopotliwość zmiany klasy przez uczniów na początku roku szkolnego należy poinformować rodziców o metodach i warunkach przenosin na pierwszym zebraniu w klasach pierwszych.
15. Należy dokładnie sprawdzać powody pojedynczych godzin nieusprawiedliwionych, tak aby uczniowie musieli zaliczyć z nich materiał szczególnie w przypadku godzin nieusprawiedliwionych.
16. W miarę możliwości, należy umożliwić uczniom zmiany profilu lub dobranie dodatkowych godzin w klasie drugiej (np. geografii). Jednak nie można traktować przenosin z klasy do klasy jako antidotum na wszystkie problemy uczniów
17. Należy indywidualizować proces nauczania z uwzględnieniem pomocy koleżeńskiej i pomocy ze strony nauczyciela w opanowaniu materiału. Należy kontrolować co najmniej co 2 tygodnie frekwencję, informując rodziców o uciezkach i nieobecnościach na lekcji.
18. Należy rozszerzać działania integrujące klasy, kształtujące odpowiedzialność za klasę jako grupę. Konsekwentnie postępować jako zespół nauczycieli wobec uczniów lekceważących zasady punktualności i obowiązkowości w szkole.
19. Należy przekazywać rodzicom informacje na temat najmniejszych sukcesów i postępów w nauce. Takie pozytywne wzmocnienia mogą wpłynąć pozytywnie zarówno na rodziców jak i na uczniów.

20. Uczniom mającym kłopoty ze zdrowiem lub/ i w nauce należy stworzyć poczucie, że mogą przekazać wychowawcy i innym nauczycielom swoją opinię, oczekiwania i inicjatywy oraz liczyć na to, że zostaną one uwzględnione.
21. Należy pieczołowicie czuwać nad przestrzeganiem praw i obowiązków uczniów (np. ilość sprawdzianów w ciągu tygodnia)
22. Należy kontynuować współpracę w przypadkach trudnych z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
23. W celu efektywnego przeprowadzenia zajęć, dotyczących realizacji programu profilaktyki i programu wychowawczego, należy NADAL planować godziny wychowawcze w jednym terminie ( tj. ten sam dzień tygodnia i ta sama godzina lekcyjna dla poszczególnych poziomów nauczania klas I, II i III.) Spotkania tego typu odbywały się w tym roku w auli szkolnej jednocześnie dla kilku klas nie zakłócając ustalonego harmonogramu zajęć edukacyjnych. Realizacja programu profilaktyki i programu wychowawczego w takiej formie tworzy szansę uczestnictwa wszystkich uczniów w prelekcjach i warsztatach zaplanowanych przez szkołę i odciąża wychowawców.
24. Należy zaangażować młodzież do aktywniejszego włączenia się w tworzenie strony internetowej szkoły.
25. Podejmować działania zmierzające do wyeliminowania zjawiska negatywnych rozmów na grupach klasowych w Internecie. Należy zwrócić uczniom uwagę, że służą one do udzielania sobie wzajemnej pomocy, nie wyrażaniem własnych negatywnych osądów czy ocen wobec innych.
26. Podejmować działania zmierzające do szybkiego rozpoznawania problemów z jakimi muszą się mierzyć uczniowie (psychologicznych, edukacyjnych, rodzinnych i społecznych), aby zminimalizować ryzyko wystąpienia poważniejszych zaburzeń psychicznych i nie dopuścić do spiętrzenia się tych trudności.
27. Dbać o dobre relacje z uczniami i rodzicami w celu tworzenia przyjaznej atmosfery do nauki i podniesienie atrakcyjności szkoły.
28. Utrzymywać stały kontakt z rodzicami uczniów z niską frekwencją lub słabymi wynikami w nauce.
29. Zapraszać na spotkania z młodzieżą ciekawych gości, których życiorys, wiedza lub postawa życiowa ukazują wartość edukacji i właściwe postawy społeczne oraz mnogość ścieżek rozwoju osobistego i zawodowego.

### Załącznik nr 3

#### **Rekomendacje z ewaluacji programu Kształtowanie właściwych zachowań uczniów w świecie wirtualnym. Bezpieczeństwo w Internecie – odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych**

Z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej wynikają ważne przesłanki w związku z bezpieczeństwem w sieci i kształtowaniem właściwych zachowań uczniów w świecie wirtualnym.

Należy:

1. Kontynuować działania zmierzające do stałego uświadamiania uczniom i ich rodzicom zarówno korzyści, jak i zagrożeń płynących z sieci.
2. Eliminować negatywne zjawiska dotyczące agresji elektronicznej poprzez lekcje, pogadanki, prezentacje, konkursy i inne formy zajęć.
3. Kontynuować skuteczne uświadamianie uczniom i rodzicom skutków prawnych i dyscyplinarnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy (zaznając z treścią przepisu art. 190 Kodeksu karnego).
4. Kontynuować działania w zakresie profilaktyki uzależnień od korzystania z Internetu, w tym mediów społecznościowych oraz od gier komputerowych.
5. Przeprowadzić w każdej klasie warsztaty dotyczące zagadnień „Cyberprzemocy”, „Ochrony danych osobowych”, „Bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych” oraz „Prawa autorskiego”.
6. Uczyć zasad bezpiecznego korzystania z Internetu stosując następujące reguły:
  - szyfruj transmisję danych,
  - nie zapisuj haseł na komputerze,
  - systematycznie zmieniaj hasła,
  - wybieraj skomplikowane hasła
  - zainstaluj dobry program antywirusowy i firewall
  - korzystaj z VPN (wirtualna sieć prywatna)
  - pamiętaj o historii przeglądarki
  - twórz kopie zapasowe
  - ustaw bezpieczne opcje w telefonie
7. W związku z niepokojącym brakiem zainteresowania rodziców aktywnością ich dzieci w Internecie, prowadzić na spotkaniach z rodzicami cykliczne pogadanki na temat ich niezbędnej kontroli w zakresie czasu korzystania i treści poszukiwanych w Internecie.
8. Na spotkania i zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci zapraszać przedstawicieli prawa i policji.

9. Zachęcić nauczycieli i rodziców do zapoznania się z dostępną w sieci pozycją Anny Borkowskiej i Marty Witkowskiej pt. „Media społecznościowe w sieci”.

Załącznik nr 4

**Harmonogram pracy zespołu psychologiczno - pedagogicznego**

**Działania profilaktyczno - wychowawcze skierowane do uczniów**

TREŚCI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN
- rozpoznanie możliwości rozwojowych ucznia oraz warunków rodzinnych uczniów	- ankieta „Na start”- diagnoza wychowawcza uczniów klas I	październik
- promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucie więzi i zaufania - tworzenie pozytywnego klimatu społecznego w grupie	- zajęcia integracyjne dla uczniów klas I	wrzesień- październik
- profilaktyka uzależnień od alkoholu i innych środków psychoaktywnych - wskazanie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych	- realizacja programu profilaktycznego „Smak życia czyli debata o dopalaczach” – klasy II - kampania profilaktyczna „Narkotyki- to mnie nie kręci 2018/2019” - Interwencja rówieśnicza	po uzgodnieniu z realizatorami  listopad-grudzień
- budowanie poczucia własnej wartości, pokonanie stresu oraz podniesienie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego dla odniesienia życiowego sukcesu, - pomoc w poznawaniu mocnych i słabych stron	- zajęcia warsztatowe z uczniami klas II „Jak uwierzyć w siebie?” - zajęcia warsztatowe z uczniami klas III „Stres jak sobie z nim radzić?”	styczeń -marzec  grudzień-styczeń
- radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, redukcja napięć psychicznych - kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- zajęcia indywidualne z psychologiem dla uczniów - indywidualne spotkania z psychologiem	na bieżąco wg. potrzeb
- uświadamianie uczniom potencjału, własnych preferencji i predyspozycji zawodowych	- zajęcia warsztatowe dla uczniów klas III „Matura- i co dalej?”	styczeń -marzec
- kształtowanie umiejętności uczenia się i strategii edukacyjnej	- zajęcia warsztatowe z uczniami klas I „Umiejętność uczenia się”, - indywidualne spotkania z pedagogiem	
- rozwinięcie u młodzieży aktywnej postawy wobec zagrożeń związanych z	- zajęcia grupowe z uczniami klas II „Bezpieczne i odpowiedzialne	cały rok szkolny

cyberprzemocą	korzystanie z zasobów dostępnych w sieci” (cyberbezpieczeństwo)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- analiza opinii i orzeczeń o kształceniu specjalnym</li> <li>- opracowanie karty Indywidualnych Potrzeb Edukacyjno-Terapeutycznych i Programu Edukacyjno-Terapeutycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>- współpraca z PPP</li> <li>- realizacja Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego</li> </ul>	cały rok szkolny

Załącznik nr 3

**Harmonogram pracy zespołu wychowawców na rok szkolny 2018/2019.**

**Plan działań wychowawców klas I-III**

L.p.	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Integrowanie zespołu klasowego	IX – X oraz cały rok szkolny	Wychowawcy klas I, uczniowie.
2.	Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły. Tworzenie postaw obywatelskich i patriotycznych	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas I, nauczyciele, uczniowie.
3.	Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia	Cały rok	Wychowawcy
4.	Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępu tych uczniów.  Analiza przyczyn niepowodzeń i ustalenie trybu postępowania w indywidualnym przypadku z nauczycielem przedmiotu i uczniem	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie.
5.	Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i systematyczne obserwowanie tych uczniów	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele (szczególnie wf-u).
6.	Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów  Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny.
7.	Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych (różne formy pomocy w tym typowanie do stypendium)	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice.
8.	Działania na rzecz organizowania pomocy materialnej	Cały rok	Wychowawcy.
9.	Stałe monitorowanie frekwencji uczniów	Cały rok	Wychowawcy.
10.	Stałe monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele.

11.	<p>Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły</p> <p>a) rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie)</p> <p>b) prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie)</p> <p>c) Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych (zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz przepisami funkcjonującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawem w stosunku do osób pełno i niepełnoletnich)</p> <p>d) kształtowanie odpowiednich postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi</p> <p>e) przeciwdziałanie przemocy i agresji (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji), działania antydyskryminacyjne</p> <p>f) bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią (przepisy ruchu drogowego, bezpieczne zachowanie na lekcjach podczas przerw i wycieczek, pierwsza pomoc przedlekarska)</p>	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.
12.	Organizowanie pracy z klasą	Cały rok	Wychowawcy.
13.	Kształtowanie osobowości ucznia	Cały rok	Wychowawcy.

Uwagi:

W klasie 2a (wychowawca Monika Borowska) dodatkowo prowadzony będzie trening kreatywności oraz wzmacniane będą kompetencje miękkie (na podstawie pozycji: *Sesje twórczej pomysłowości dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych* prof. Krzysztof J. Szmidt oraz *Wychowanie do osobistego rozwoju. Pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży* Katarzyna Skolimowska i Marzena Kud

**Propozycje tematyki zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy w I Liceum Ogólnokształcącym w Zamościu**

**Rok szkolny 2018/2019**

**wychowawcy klasy I**

Miesiąc	Temat	Obszar
Wrzesień	<b>Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą. Sprawy organizacyjne: wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy.</b>	<b>Bezpieczeństwo</b> - Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach.  <b>Kultura</b> - Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.
	<b>Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły.</b>	<b>Kultura</b> - Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.
	<b>Poznajmy się. Zajęcia integrujące grupę.</b>	<b>Relacje</b> - Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
	<b>Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania wolnego czasu, zdolności itp.</b>	<b>Relacje</b> - Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
	<b>Tworzymy grupę – ustalenie celów i reguł grupowych</b>	<b>Relacje</b> - Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
	Sprawy organizacyjne związane z otrzęsianami klas pierwszych.	<b>Relacje</b> - Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska poprzez działania integracyjne.
	Klasowy Dzień Chłopaka	<b>Relacje</b> - Budowanie w klasie bezpiecznego



		środowiska poprzez działania integracyjne.
Październik	<b>Jak się uczyć efektywnie (cykl lekcji z psychologiem)?</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
	<b>O potrzebie tolerancji odmienności drugiego człowieka.</b>	<b>Kultura</b> - Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji
	<b>Przyczyny powodzeń i niepowodzeń szkolnych. Rola aktywnego uczestnictwa w zajęciach, frekwencji i stosunku do obowiązków szkolnych.</b>	<b>Zdrowie</b> - Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
	<b>Postawy młodzieży wobec ludzi starszych i niepełnosprawnych (01.10 -Światowy Dzień Osób Starszych)</b>	<b>Relacje</b> - Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
	Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.	<b>Relacje</b> - Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
Listopad	<b>Święto Zmarłych – wspomnienia znanych postaci pedagogów zasłużonych dla Akademii Zamojskiej.</b>	<b>Relacje</b> - Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
	<b>100 rocznica odzyskania niepodległości – czym jest niepodległość dla młodego człowieka.</b>	<b>Relacje</b> - Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
	<b>Źródła stresu i jak należy radzić sobie z nim.</b>	<b>Zdrowie</b> - Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
	Asertywność oraz sposoby	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i

	rozwiązywania konfliktów	przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
Grudzień	<b>I Ty możesz zostać św. Mikołajem. Jak mogę pomóc potrzebującym przetrwać zimę i godnie spędzić Święta Bożego Narodzenia.</b>	<b>Kultura</b> - rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
	<b>Portale społecznościowe- bezpieczne i odpowiednie korzystanie</b>	<b>Bezpieczeństwo</b> - Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
	<b>Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć. Czas wolny – rodzaje aktywności – czy stagnacja?</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza (5.12). Czy i dlaczego warto zostać wolontariuszem?	<b>Relacje</b> - Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).  <b>Kultura</b> - Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
	Tradycje Bożonarodzeniowe i nowoczesne w Polsce i na świecie.	<b>Kultura</b> - Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji
Styczeń	<b>Umiejętność podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach.</b>	<b>Zdrowie</b> – Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
	<b>Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holocaustu (27.01). Dlaczego musimy pamiętać?</b>	<b>Relacje</b> - Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.

	<b>Kultura języka, stroju i zachowania.</b>	<b>Relacje</b> – Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
	Dyskusja jako jedna z form zdobywania wiedzy. Ćwiczenia umiejętności wypowiedzenia własnych sądów.	<b>Relacje</b> – Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).
Luty	<b>Dopalacze – fakty i mity</b>	<b>Zdrowie</b> – Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
	<b>Walentynki – komercjalizacja czy prawdziwe święto ludzi zakochanych?</b>	<b>Relacje</b> – Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
	Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć. Sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem.	<b>Relacje</b> – Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
Marzec	<b>O kulturalnym zachowaniu w życiu codziennym.</b>	<b>Relacje</b> - Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
	<b>Dzień Patrona Szkoły – przypomnienie sylwetki Jana Zamoyskiego.</b>	<b>Kultura</b> - Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
	<b>Wagary, ściąganie a solidarność i uczciwość wobec innych i siebie.</b>	<b>Zdrowie</b> - Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
	<b>Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.</b>	<b>Relacje</b> - Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
	Poznajemy zawody przyszłości	<b>Relacje</b> - Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).
Kwiecień	<b>Światowy Dzień Ziemi –</b>	<b>Kultura</b> – Rozwijanie świadomości

	<b>Kształtowanie postaw ekologicznych.</b>	istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
	<b>Zdrowy styl życia gwarancją jego jakości.</b>	<b>Zdrowie</b> - Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
	<b>Pamięć i zasady skutecznego uczenia się.</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
	<b>Czytanie jako sposób na poszerzanie horyzontów. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.</b>	<b>Kultura</b> - Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
	Wyjście na wystawę (BWA).	<b>Kultura</b> - Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
Maj	<b>Jak spędzam wolny czas?</b>	<b>Relacje</b> - Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.)
	<b>Moja kariera zawodowa.</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
	<b>Czy palenie jest modne? Dzień bez papierosa</b>	<b>Zdrowie</b> - Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
	<b>O odpowiedzialnym macierzyństwie. Dzień Matki</b>	<b>Bezpieczeństwo</b> - Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.
Czerwiec	<b>Komunikacja werbalna i</b>	<b>Relacje</b> - Kształtowanie umiejętności

	<b>niewerbalna. Umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.</b>	wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
	<b>Kształtowanie relacji międzyludzkich - język "JA" a bariery komunikacyjne - język "TY".</b>	<b>Relacje</b> - Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
	<b>Oceniamy nasze zachowanie.</b>	<b>Zdrowie</b> - rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych działań.
	<b>Jak spędzić wakacje?</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz wyznaczania celów i ich realizacji.  <b>Zdrowie</b> - Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.

## klasy II

Miesiąc	Temat	Obszar
Wrzesień	<b>Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą. Sprawy organizacyjne: wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy.</b>	<b>Relacje</b> - Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.  Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego.  Inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym.
	<b>Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkolnych: Statut ILO, WSO, prawa i obowiązki ucznia,</b>	Przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków.  Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.

	<b>przypomnienie kryteriów zachowania oraz promowania.</b>	Właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność.
	<b>Przypomnienie technik efektywnego uczenia się, technik tworzenia notatek, mapy myśli.</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
	<b>Rola pozytywnej samooceny i wiary w siebie oraz znaczenie samokrytycyzmu w życiu jednostki i grupy.</b>	<b>Relacje</b> - Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
	Solidarność klasowa, lojalność wobec grupy a zмова klasowa – granice solidaryzmu.	<b>Relacje</b> - Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
	Sprawy organizacyjne związane z otrzęsinami klas pierwszych.	<b>Kultura</b> - Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.
	Klasowy Dzień Chłopaka	<b>Relacje</b> - Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
Październik	<b>1 Października – Międzynarodowy Dzień Osób Starszych – starość w kontekście społecznym.</b>  <b>O potrzebie szacunku.</b>	<b>Relacje</b> - Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
	<b>Mobbing jako zjawisko społeczne i psychologiczne – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy</b>	<b>Bezpieczeństwo</b> - Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

	<p><b>Świat wartości współczesnej młodzieży. Czy zdobywanie wykształcenia ma sens w współczesnych realiach gospodarczych?</b></p>	<p><b>Kultura</b> - rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.</p>
	<p><b>Samopoznanie jako warunek powodzenia. Określanie mocnych i słabych stron osobowościowych uczniów.</b></p>	<p><b>Relacje</b> - Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p>
	<p>Przemoc fizyczna i psychiczna w rodzinie – gdzie szukać pomocy?</p>	<p><b>Bezpieczeństwo</b> - Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>
Listopad	<p><b>Święto Zmarłych – refleksja na temat „mieć czy być”?</b></p>	<p><b>Zdrowie</b> – Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p>
	<p><b>„Przez tysiąclecia” - dziedzictwo kulturowe narodu polskiego.</b></p>	<p><b>Kultura</b> – Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>
	<p><b>100 rocznica odzyskania Niepodległości – czy jest niepodległość dla młodego człowieka.</b></p>	<p><b>Kultura</b> – Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>
	<p><b>Kreatywny sposób przedstawiania siebie .</b></p>	<p><b>Kultura</b> – Rozwijanie wytrwałości</p>

	<p><b>Sztuka autoprezentacji</b>  <b>czynnikiem pomocnym w</b>  <b>poszukiwaniu i</b>  <b>zdobywaniu pracy.</b></p>	<p>w dążeniu do celu, wyzwianie potrzeby bycia ambitnym.</p>
	<p>Przyszłość w kraju czy za granicą? Dylematy młodych ludzi.</p>	<p><b>Kultura</b> – Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>
Grudzień	<p><b>Zjawisko</b>  <b>multikulturowości we</b>  <b>współczesnym świecie-</b>  <b>zagrożenie czy szansa dla</b>  <b>trwania kultur</b>  <b>narodowych.</b></p>	<p><b>Kultura</b> – Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>
	<p><b>3 grudnia –</b>  <b>Międzynarodowy Dzień</b>  <b>Osób Niepełnosprawnych</b>  <b>– nasz stosunek do</b>  <b>niepełnosprawności.</b></p>	<p><b>Relacje</b> – Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p>
	<p><b>Umiejętność rozmawiania</b>  <b>oraz niewerbalnego</b>  <b>komunikowania się.</b></p>	<p><b>Relacje</b> – Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>
	<p><b>Tradycja Świąt Bożego</b>  <b>Narodzenia – Wigilia</b>  <b>klasowa.</b></p>	<p>-kształcenie właściwego stosunku do tradycji i zwyczajów świątecznych,  -kształtowanie szacunku dla kultury i obyczaju rodzinnego.</p>
Styczeń	<p><b>Konflikt pokoleń –</b>  <b>istnieje czy nie? Fakty i</b>  <b>mity.</b></p>	<p><b>Relacje</b> - Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p>



Luty	<p><b>Samoocena i samokrytyka.</b>  <b>Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?</b></p>	<p><b>Zdrowie</b> - Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>
	<p><b>Rola autorytetów w naszym życiu. Autorytety XXI wieku.</b></p>	<p><b>Kultura</b> - Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p>
	<p><b>INNI TO TAKŻE MY.</b>  <b>Czy jestem tolerancyjnym człowiekiem?</b></p>	<p><b>Kultura</b> - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p>
	<p><b>Co to znaczy kochać?</b>  <b>Różne odcienie miłości.</b>  <b>Objawy i przyczyny ślepej miłości.</b></p>	<p><b>Relacje</b> - Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p>
	<p><b>Klamstwo jako przejaw nieprzystosowania społecznego czy ucieczka przed problemami?</b></p>	<p><b>Relacje</b> - Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p>
Marzec	<p><b>Cyberprzemoc też boli – bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych.</b></p>	<p><b>Bezpieczeństwo</b> - Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>
	<p><b>Historia wokół nas - Dzień Patrona Szkoły.</b></p>	<p><b>Kultura</b> - Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>
	<p><b>Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?</b></p>	<p><b>Bezpieczeństwo</b> - Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie</p>

		konsekwencji własnych działań.
	<b>Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
	<b>Życ w zgodzie z samym sobą, czyli o akceptacji i poczuciu własnej wartości.</b>	<b>Relacje</b> - Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
Kwiecień	<b>Eutanazja. Czy człowiek ma prawo decydować o śmierci własnej lub drugiego człowieka?</b>	<b>Kultura</b> - Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.  <b>Zdrowie</b> - Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
	<b>22 kwietnia – Światowy Dzień Ziemi. Świat wokół nas. Kształtowanie postaw ekologicznych.</b>	<b>Kultura</b> - Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.  <b>Bezpieczeństwo</b> - Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
	<b>Skutki kultu ciała we współczesnym świecie – anoreksja, bulimia – choroby duszy i ciała .</b>	<b>Kultura</b> - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.  <b>Zdrowie</b> - Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń

		psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
	<b>Jak rozmawiać , czyli przygotowanie do rozmowy rekrutacyjnej.</b>	<b>Kultura</b> - Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.
Maj	<b>Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej i Święto Konstytucji 3 Maja.</b>	<b>Kultura</b> -Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
	<b>8 Maja- Dni Europy. Czy bycie Europejczykiem wyklucza patriotyzm?</b>	<b>Kultura</b> -Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
	<b>26 maja- Dzień Matki. Czym jest macierzyństwo?</b>	<b>Relacje</b> -Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
	<b>31 maja- Dzień bez papierosa. Jakie używki stanowią największe zagrożenie dla młodych ludzi?</b>	<b>Zdrowie</b> -Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
Czerwiec	<b>26 czerwca- Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania nadużywaniu Środków Odurzających i Leków. Uzależnienia sposobem ucieczki w świat iluzji.</b>	<b>Zdrowie</b> – Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
	<b>„Carpe diem” – czyli o</b>	<b>Zdrowie</b> – Doskonalenie umiejętności

<b>kulturze wolnego czasu .</b>	organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
<b>Pasja a sukces zawodowy.</b>	<b>Kultura-</b> Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwianie potrzeby bycia ambitnym.
<b>Bezpieczne wakacje i formy dobrego wypoczynku .</b>	<b>Kultura-</b> Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

### klasy III

Miesiąc	Temat	Obszar
Wrzesień	<b>Przypomnienie Szkolnych Zasad Oceniania, w tym oceny z zachowania. Przypomnienie zasad BHP obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły</b>	
	<b>Forma i struktura egzaminu maturalnego (procedura egzaminu maturalnego, wybór przedmiotów, wstępne deklaracje maturalne).</b>	
	<b>Rola przyjaźni w życiu człowieka</b>	<b>Zdrowie</b> -Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego
	<b>Przedyskutowanie i omówienie tematyki godzin wychowawczych. Ustalenie osób odpowiedzialnych za wybrane tematy</b>	

Październik	<b>Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy – sprawy organizacyjne oraz refleksje nad jej przesłaniem.</b>	<p><b>Kultura</b> - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p><b>Kultura</b> - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p><b>Relacje</b> - Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p>
	<b>Dzień Edukacji Narodowej - autorytet nauczyciela i wychowawcy</b>	<p><b>Relacje</b> - Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p><b>Kultura</b> - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>
	<b>Jak dokonać dobrego wyboru kierunku studiów? Kim chciałbym zostać po ukończeniu studiów?</b>	<p><b>Zdrowie</b> - Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p><b>Zdrowie</b> - Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p><b>Relacje</b> - Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p> <p><b>Kultura</b> - Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p><b>Kultura</b> - Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p>
	<b>Omówienie postępów w nauce .</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności

	<p><b>Wpływ frekwencji i stosunku do obowiązków szkolnych na nasze wyniki nauczania.</b></p> <p><b>Koła zainteresowań w naszej szkole</b></p>	<p>planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p><b>Zdrowie</b> - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p><b>Relacje</b> - Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań )</p>
Listopad	<p><b>Młodzi wobec reklamy- ABC języka reklamy, świadomy młody konsument.</b></p>	<p><b>Zdrowie</b>- Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p><b>Kultura</b>- Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>
	<p><b>Kontrola nad stresem, metody radzenia sobie ze stresem. Zajęcia z psychologiem szkolnym.</b></p>	<p><b>Zdrowie</b>- Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p><b>Relacje</b>- Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>
	<p><b>Na czym polegają postawy altruistyczne i prospołeczne?</b></p>	<p><b>Zdrowie</b>- Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p><b>Relacje</b>- Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p><b>Kultura</b>- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i</p>

		czynników, które wpływają na zachowanie
	<b>Sztuka autoprezentacji czynnikiem pomocnym w poszukiwaniu i zdobywaniu pracy. (D.Z.)</b>	<p><b>Zdrowie</b>- Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p><b>Kultura</b>- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p><b>Relacje</b>- Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> -Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>
	<b>Narodowe Święto Niepodległości czym jest dla nas 100 rocznica odzyskania Niepodległości.</b>	<b>Kultura</b> -Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Grudzień	<b>Dylematy młodego człowieka wchodzącego w dorosłość .</b>	<p><b>Zdrowie</b> – Zastosowanie praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p><b>Relacje</b> – Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p><b>Kultura</b> - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> – Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>
	<b>Nacjonalizm, szowinizm, ksenofobia - coraz powszechniejsze</b>	<b>Zdrowie</b> – Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności

	<p><b>postawy młodych wobec obcych</b></p>	<p>udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p><b>Relacje</b> – Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p><b>Kultura</b> - Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> –Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>
	<p><b>Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań gwarancją życiowego sukcesu. (D.Z.)</b></p>	<p><b>Zdrowie</b> – Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p><b>Relacje</b> – Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p><b>Kultura</b> - Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> –Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>
	<p><b>Czego nie powinno zabraknąć na dobrej studniówce? Dwa style zachowania: wytworność i chamstwo .</b></p>	<p><b>Zdrowie</b> – Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p><b>Relacje</b> – Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p> <p><b>Kultura</b> - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>



		<b>Bezpieczeństwo</b> –Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.
Styczeń	<b>Przyjaźń, analiza postaw, wartości i norm społecznych</b>	<b>Kultura</b> - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.  <b>Zdrowie</b> - Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
	<b>Umiejętności i techniki radzenia sobie ze stresem. Pozytywne myślenie</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.  <b>Bezpieczeństwo</b> - Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
	<b>Analiza mocnych i słabych stron – ocean predyspozycji zawodowych i planowanie przyszłej pracy (D.Z.)</b>	<b>Zdrowie</b> - Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.  <b>Bezpieczeństwo</b> - Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
	<b>Małżeństwo jako związek dwojga kochających się osób - stereotyp i uprzedzenia</b>	<b>Kultura</b> - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.  <b>Relacje</b> - Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
Luty	<b>Rola mężczyzny i kobiety w</b>	<b>Relacje</b> – Kształtowanie umiejętności

	<b>rodzinie.</b>	<p>spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p><b>Kultura</b> –Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p>
	<b>Miłość . Okazywanie miłości, etapy rozwoju miłości .</b>	<p><b>Kultura</b> – Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p><b>Zdrowie</b> – Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p><b>Relacje</b> –Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności</p>
Marzec	<b>Problemy osób niepełnosprawnych oraz nasze postawy wobec nich.</b>	<b>Zdrowie</b> -Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
	<b>Metody efektywnego uczenia się i utrwalania poznanych wiadomości – jak powtarzać przed maturą , żeby zapamiętać ? (zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym)</b>	<b>Zdrowie</b> - Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem
	<b>Kultura wykonywania zawodu – o etyce zawodowej słów kilka</b>	<p><b>Relacje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Rozwijanie kompetencji komunikacji, uważności i życzliwości</li> <li>2. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</li> </ol>
	<b>Pytania egzystencjalne i postawy</b>	<b>Kultura</b> - Dokonywanie analizy postaw,

	<p>etyczne . Wartość życia - samobójstwo , aborcja , eutanazja - cierpienie , nerwice , depresje. Zajęcia z psychologiem.</p>	<p>wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie</p>
	<p><b>W służbie lokalnej społeczności - Krótka opowieść o pracy radnych." Spotkanie z radną lub radnym.</b></p>	<p><b>Kultura</b> - Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p>
kwiecień	<p><b>Profilaktyka raka piersi – zajęcia prowadzone przez pracownika klubu „Amazonki”</b></p>	<p><b>Zdrowie</b> – Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p><b>Relacje</b> – Zwiększanie umiejętności budowania relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p><b>Kultura</b> - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> – Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>
	<p><b>Moje wspomnienia związane z liceum.</b></p>	<p><b>Zdrowie</b> – Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p><b>Relacje</b> Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p><b>Kultura</b> - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> –Rozwijanie umiejętności</p>

		dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
	<b>Umiejętność wzbudzania sympatii.</b>	<p><b>Zdrowie</b> – Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p><b>Relacje</b> – Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p><b>Kultura</b> - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> –Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>
	<b>Uczenie się konstruktywnych form spędzania czasu wolnego .</b>	<p><b>Zdrowie</b> – Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p><b>Relacje</b> – Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p><b>Kultura</b> - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p><b>Bezpieczeństwo</b> – Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>