



**Program
wychowawczo - profilaktyczny**

**I Liceum Ogólnokształcącego
im. Jana Zamoyskiego w Zamościu**

Zamość, wrzesień 2023 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Zamościu

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Zamoyskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

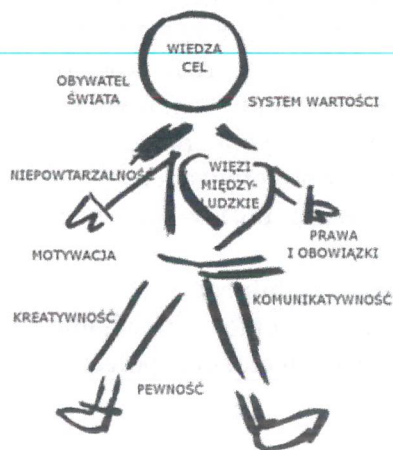
I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Model absolwenta, do którego dążymy



Ponadto, uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji (również wirtualnej) i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023-2024

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Udział w uroczystościach patriotycznych (1 września, 17 września, 27 września, 11 listopada, 2 maja, 3 maja)
- Ślubowanie klas I, Wybory do Samorządu Szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej
- Wigilia klasowa i szkolna, Jasełka szkolne
- Studniówka klas 4
- Dzień Patrona - Dzień Otwartej Szkoły
- Festiwal Twórczości w Językach Obcych
- Festiwal Piosenki Angielskiej
- Zakończenie roku szkolnego klas czwartych - przekazanie pocztu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023-2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego 14 godzin zajęć integracyjnych w klasach I
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie przez wychowawców odpowiednich zajęć integracyjnych w ramach lekcji z wychowawcą oraz organizowanie klasowych wycieczek i wyjść integracyjnych.
3. Rozumienie i respektowanie norm obowiązujących w szkole.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych w ramach promowania dbałości o zdrowie.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców lekcji na temat:
 - umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji
 - umiejętności rozpoznawania własnych emocji
 - umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
 - sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania,	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie

	<p>organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy pro-aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów</p>

	mózgów, dyskusja grupowa).	werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.		psychofizycznych związanych z tym okresem.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.). Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań		Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych,	Rozwijanie umiejętności dokonywania

ryzykownych (problemowych)		seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Postanowienia końcowe

1. Program został opracowany zgodnie z zasadami: spójności, otwartości i perspektywiczności.
2. Wersja papierowa dokumentu wraz z pieczęciami i podpisami Dyrektora Szkoły oraz Przewodniczącego Rady Rodziców znajduje się w sekretariacie szkoły i bibliotece szkolnej.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny ILO w Zamościu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
4. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
5. Do programu wychowawczego-profilaktycznego każdego roku sporządzona zostanie diagnoza szczegółowa oraz harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny dołączone w formie załącznika.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Zamoyskiego w Zamościu w dniu 19.09.2023

Dyrektor

Przewodniczący Rady Rodziców

DYREKTOR

Agnieszka Kowal

Bożena Dierżwieh

Załącznik nr 1

Wyniki szczegółowe diagnozy opracowane na podstawie: rozmów z wychowawcami, wniosków z zebrań z rodzicami w roku szkolnym 2022/2023 oraz diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Mocne strony:

- Szkoła jest postrzegana przez uczniów jako miejsce bezpieczne, wspierające, ze sprzyjającym klimatem i jasno określonymi zasadami
- Szkoła jest pozytywnie oceniana w środowisku we wszystkich aspektach jej działalności
- W szkole panuje przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której nie obserwuje się agresji, przemocy i dyskryminacji. Uczniowie w większości mają poczucie akceptacji przez innych oraz są zadowoleni z życia
- Uczniowie szkoły nie przejawiają zachowań naruszających powszechnie przyjęte normy i zasady społeczno - moralne.
- Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa i właściwego zachowania. Znają swoje prawa i obowiązki oraz znają konsekwencje niewłaściwego zachowania.
- Zdecydowana większość uczniów uważa, że szkoła wspomaga ich rozwój społeczny, fizyczny i duchowy.
- Wychowawcy oraz nauczyciele na bieżąco reagują na pojawiające się sytuacje trudne. Ponadto kadra pedagogiczna stale współpracuje z rodzicami uczniów w ustaleniu wspólnej strategii wychowawczej.
- W szkole prowadzony jest monitoring frekwencji uczniów. W tym zakresie wychowawcy klas współpracują z psychologiem/pedagogiem szkolnym w celu zminimalizowania zjawiska nieusprawiedliwionego opuszczania lekcji.
- Uczniowie mają świadomość, tego co to są środki psychoaktywne i chcą wykorzystywać wiedzę zdobywaną podczas programów profilaktycznych, by w przyszłości unikać sytuacji niebezpiecznych
- Środowisko rówieśnicze jest dla uczniów naszej szkoły bardzo dużym wsparciem.

Obszary wymagające poprawy:

- Występują przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej, szczególnie pod postacią opuszczonych i nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych.
- Obserwuje się wśród młodzieży zjawisko nadmiernego korzystania z Internetu.
- Należy zwiększyć uwagę na rozmowy z uczniami o ich problemach.
- W szkole występuje zjawisko obmawiania i plotkowania.
- Należy zwiększyć ilość działań profilaktycznych odpowiadających tematyce, na którą wskazują uczniowie: zdrowie psychiczne, sposoby radzenia sobie ze stresem, doskonalenie umiejętności komunikacji oraz doradztwo zawodowe.
- Należy umożliwić większy kontakt uczniów z wychowawcą (konsultacje, spotkania, wyjścia, wycieczki itp.)
- Zbyt duże tempo pracy na niektórych zajęciach (inne zadania na zajęciach inne na klasówkach)
- Praca nad motywacją uczniów do nauki
- Zachęcanie uczniów do działań na rzecz promocji szkoły

Szanse:

- Przeprowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem oraz doskonalenia umiejętności komunikacyjnych.
- Profilaktyka zdrowotna, budowanie poczucia własnej wartości, doradztwo zawodowe.
- Zajęcia o tematyce cyberbezpieczeństwa.
- Monitorowanie frekwencji uczniów.
- Zwrócenie większej uwagi na rozmowy z uczniami o ich problemach. Należy budować poczucie zaufania, rozmawiać z uczniami i informować o formach pomocy

- Umożliwić szerszy kontakt ze specjalistami z różnych dziedzin w celu minimalizowania zachowań ryzykownych.
- Należy zwiększyć uwagę na obmawianie i plotkowanie wśród uczniów naszej szkoły.
- Zachęcenie uczniów do korzystania z zajęć dodatkowych (na terenie szkoły) przygotowujących do egzaminu maturalnego
- Należy zwracać większą uwagę na nieobecności uczniów na pojedynczych lekcjach
- Wskazanie na współpracę nauczyciel-rodzic w przewyciężeniu trudności w nauce
- Wspieranie uczniów
- Kontrolowanie przez rodziców czasu spędzonego przed komputerem
- Zajęcia wyrównawcze dla uczniów osiągających słabsze wyniki w nauce

Zagrożenia:

- Hejt oraz zachowania ryzykowne młodzieży w sieci.
- Problem nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych wśród młodzieży
- Słabe wsparcie rówieśnicze lub nieadekwatne wzorce wśród swoich przyjaciół.
- Zbyt duża ilość zajęć (nieodpowiednia higiena pracy)

Priorytety do realizacji w bieżącym roku szkolny zgodne z polityką oświatową państwa

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. ~~Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.~~
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Załącznik nr 2

Harmonogram pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

TREŚCI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN
- przewodzenie badań i działań diagnostycznych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	- rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi - analiza dokumentacji ucznia- orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz pomoc nauczycielom w interpretacji tych dokumentów - ankieta diagnozujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące dla uczniów	Na bieżąco według potrzeb Na bieżąco według potrzeb
- współpraca z nauczycielami i wychowawcami w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych	- udzielanie pomocy wychowawcom klas i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu niepowodzeń szkolnych - udzielanie konsultacji w sytuacjach problemowych dot. funkcjonowania uczniów w szkole - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów	Na bieżąco według potrzeb
- profilaktyka uzależnień od alkoholu i innych środków psychoaktywnych	- „Nie piję za jego zdrowie -profilaktyki FAS/FASD” - Program profilaktyki prowadzenia pojazdów „Pod wpływem”	Po uzgodnieniu z realizatorami
- podniesienie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego dla odniesienia życiowego sukcesu oraz pokonanie stresu	- program promocji zdrowia psychicznego „Trening redukcji stresu” - „ Dobrostan psychiczny- jak dbać o siebie”- warsztaty profilaktyczne dla uczniów,	Po uzgodnieniu z realizatorami
- wspieranie wychowawczej roli rodziców	- udostępnienie filmu szkoleniowego dla rodziców „Okiełznać ciemność” z tematyki zdrowia psychicznego - organizowanie zebrań z rodzicami	Wrzesień 203
	- pomoc psychologiczna dla rodzica - zachęcanie rodziców do korzystania z porad, wsparcia i pomocy instytucji wspierających szkołę - wzmocnienie kompetencji rodzicielskich podczas zebrań	Na bieżąco według potrzeb
- budowanie poczucia własnej wartości, - pomoc w poznawaniu mocnych i słabych stron	- warsztaty z psychologiem szkolnym dla uczniów klas II „Uwierz w siebie” - indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Na bieżąco według potrzeb
- radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, redukcja na-	- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym - indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Po uzgodnieniu z realizatorami

<p>pięć psychicznych - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>-warsztaty z psychologiem szkolnym dla uczniów klas IV „Stres-jak sobie z nim radzić?”</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p>
<p>- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się</p>	<p>- zajęcia integracyjne dla uczniów klas I - zajęcia warsztatowe dla uczniów klas III z psychologiem szkolnym „Jak się komunikować, żeby się porozumieć?” - indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p>	<p>Wrzesień 2023</p> <p>Na bieżąco według potrzeb</p>
<p>- uświadomienie uczniom potencjału, własnych preferencji i predyspozycji zawodowych</p>	<p>- konsultacje z doradcą zawodowym dla uczniów klas IV - indywidualne określenie profilu zainteresowań zawodowych uczniów klas III i IV przez psychologa szkolnego na podstawie badań, - warsztaty dla uczniów klas IV z psychologiem szkolnym „Co dalej po maturze”</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>- kształtowanie umiejętności uczenia się i strategii edukacyjnej</p>	<p>- zajęcia warsztatowe z uczniami klas I „Jak się uczyć skutecznie”</p>	<p>I semestr</p>
<p>- rozwinięcie u młodzieży aktywnej postawy wobec zagrożeń związanych z cyberprzemocą</p>	<p>- warsztaty dotyczące cyberbezpieczeństwa</p>	<p>II semestr</p>
<p>-wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -analiza opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego - Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, Wielospecjalistycznej Oceny poziomu Funkcjonowania Ucznia</p>	<p>- zajęcia rewalidacyjne - spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym -Współpraca z PPP - realizacja Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Załącznik nr 3

Wnioski zespołu wychowawców do pracy w roku szkolnym 2023-2024

1. Organizować zebrania z rodzicami i dni otwarte według następującego harmonogramu:
 - a) zebrania: 1. początek I semestru; 2. koniec I semestru;
 - b) dni otwarte: środek I i II semestru oraz koniec II semestru (w maju/przed wystawieniem zagrożeń)

Załącznik nr 4**Harmonogram pracy zespołu wychowawców na rok szkolny 2023/2024.**

L.p	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Odbiorcy
1.	Integrowanie zespołu klasowego	IX – X oraz cały rok szkolny	Wychowawcy klas I, uczniowie.	uczniowie
2.	Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły. Tworzenie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez edukację patriotyczną oraz poznawanie polskiej kultury.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie.	uczniowie
3.	Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia	Cały rok	Wychowawcy	Uczniowie, rodzice
4.	Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępu tych uczniów. Analiza przyczyn niepowodzeń i ustalenie trybu postępowania w indywidualnym przypadku z nauczycielem przedmiotu, uczniem i rodzicem.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie.	Uczniowie, rodzice
5.	Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i systematyczne obserwowanie tych uczniów	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele (szczególnie wf-u).	Uczniowie, rodzice
6.	Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny.	Uczniowie, rodzice
7.	Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych (różne formy pomocy w tym typowanie do stypendium)	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice.	uczniowie

8.	Działania na rzecz organizowania pomocy materialnej	Cały rok	Wychowawcy.	Uczniowie, rodzice
9.	Stałe monitorowanie frekwencji uczniów	Cały rok	Wychowawcy.	Uczniowie, rodzice
10.	Stałe monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów. Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych w miarę potrzeb i zainteresowań uczniów.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele.	uczniowie
11.	<p>Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły</p> <p>a) rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości; zachowania asertywne; aktywne słuchanie; rozwijanie umiejętności uczenia się przez uczniów; rozpoznawanie stylów uczenia się; rozwijanie kreatywności; rozwijanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego, <i>kształtowanie sprawności w czynieniu dobra</i>)</p> <p>b) <i>wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</i></p> <p>c) prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji dbałości o zdrowie (profilaktyka uzależnień, potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży)</p>	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.	uczniowie

	<p>d) wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych (zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz przepisami funkcjonującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawem w stosunku do osób pełno i niepełnoletnich)</p> <p>e) przeciwdziałanie przemocy i agresji, również wirtualnej (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji), działania antydyskryminacyjne</p> <p>g) bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią (wdrażanie procedur antywirusowych oraz zaleceń GIS, przepisy ruchu drogowego, bezpieczne zachowanie na lekcjach podczas przerw i wycieczek, pierwsza pomoc przedlekarska)</p> <p>h) wzmocnienie edukacji ekologicznej oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>			
12.	Organizowanie pracy z klasą oraz rodzicami (przepływ informacji poprzez e-dziennik oraz platformę Microsoft Office 365)	Cały rok	Wychowawcy.	Uczniowie, rodzice
13.	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców oraz współpraca z rodzicami w zakresie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego (podczas zebrań, prelekcji oraz spotkań indywidualnych)	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	rodzice
14.	Inspirowanie nauczycieli do wprowadzania innowacji pedagogicznych oraz nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.	Cały rok	Wychowawcy.	nauczyciele

Załącznik nr 5

Propozycje tematyki zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy w I Liceum Ogólnokształcącym w Zamościu w roku szkolnym 2022/2023

Klasa I

WRZESIEŃ

- Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą. Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły (statut, prawa i obowiązki ucznia).
- Poznajmy się. Zajęcia integrujące grupę.
- Sprawy organizacyjne: wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy.
- Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania wolnego czasu, zdolności itp.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w edukacji. (Zapoznanie uczniów z pracą na platformie Teams i e-dzienniku)
- Tworzymy grupę – ustalenie celów i reguł grupowych.
- Klasowy Dzień Chłopaka

PAŹDZIERNIK

- Jak się uczyć efektywnie (cykl lekcji z pedagogiem).
- O potrzebie tolerancji odmienności drugiego człowieka.
- Przyczyny sukcesów i niepowodzeń szkolnych. Rola aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
- Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.
- Historia miasta i szkoły – wycieczka z przewodnikiem po Zamościu

LISTOPAD

- Święto Zmarłych – wspomnienia znanych postaci pedagogów zasłużonych dla Akademii Zamojskiej.
- Patriotyzm – czym jest dzisiaj dla młodego człowieka?
- Rola samorządu uczniowskiego w szkole.
- Źródła stresu i jak należy sobie z nim radzić.
- Asertywność oraz sposoby rozwiązywania konfliktów.

GRUDZIEŃ

- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza (5.12). Czy i dlaczego warto zostać wolontariuszem.
- Portale społecznościowe i ich wpływ na relacje międzyludzkie.
- Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć. Czas wolny: aktywność czy stagnacja?
- Wigilia klasowa.

STYCZEŃ

- Umiejętność podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach.
- Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holocaustu (27.01). Dlaczego musimy pamiętać?
- Kultura języka, stroju i zachowania w szkole i poza nią.
- Dyskusja jako jedna z form zdobywania wiedzy. Ćwiczenia umiejętności wypowiedzenia własnych sądów.

LUTY

- Dopalacze – fakty i mity.
- Walentynki – komercjalizacja czy prawdziwe święto ludzi zakochanych?
- Uczucia i emocje. Jak je rozpoznawać i nazywać.

MARZEC

- Dzień Patrona Szkoły – przypomnienie sylwetki Jana Zamoyskiego.
- Wagary, ściąganie a solidarność i uczciwość wobec innych i siebie.
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie z nią.
- Poznajemy zawody przeszłości.
- Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista. Pierwsze posumowanie – umiem, wiem, potrafię.

KWIECIEŃ

- Światowy Dzień Ziemi – kształtowanie postaw ekologicznych.
- Zdrowy styl życia gwarancją jego jakości.
- Pamięć i zasady skutecznego powtarzania.
- Dlaczego warto czytać książki? Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.

MAJ

- Czym jest dla mnie moja Ojczyzna.
- Moja kariera zawodowa.
- Jak się czuję w naszej klasie.
- Czy palenie jest modne? Dzień bez papierosa (31.05).
- O odpowiedzialnym macierzyństwie. Dzień Matki (26.05).

CZERWIEC

- Komunikacja werbalna i niewerbalna. Umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
- Kształtowanie relacji międzyludzkich – język „JA” a język „TY” i bariery komunikacyjne.
- Bezpieczne wakacje. Handel ludźmi i inne zagrożenia okresu wakacyjnego.

Klasa II

WRZESIEŃ

- Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą. Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkoły oraz obowiązków i praw ucznia.
- Sprawy organizacyjne: wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w edukacji.
- Problemy z uczeniem się, czyli jak się uczyć.
- Rola pozytywnej samooceny i wiary w siebie oraz znaczenie samokrytycyzmu w życiu jednostki i grupy.
- Solidarność klasowa, lojalność wobec grupy a zmowa klasowa – granice solidaryzmu.

PAŹDZIERNIK

- 1 Października – Międzynarodowy Dzień Osób Starszych – o empatii i potrzebie rozwijania wrażliwości na potrzeby innych.
- Mobbing jako zjawisko społeczne i psychologiczne – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy.
- Świat wartości współczesnej młodzieży. Czy zdobywanie wykształcenia ma sens w współczesnych realiach gospodarczych?
- Chcemy być sobą – o postawach konformistycznych i niekonformistycznych.
- Wartość samooceny. Określanie mocnych i słabych stron osobowościowych uczniów.
- Przemoc fizyczna i psychiczna w rodzinie – gdzie szukać pomocy?

LISTOPAD

- Święto Zmarłych – refleksja na temat „mieć czy być”?
- „Przez tysiąclecia” - dziedzictwo kulturowe narodu polskiego.
- Święto Niepodległości - o potrzebie honoru i uczciwości w współczesnym świecie.
- Kreatywny sposób przedstawiania siebie. Sztuka autoprezentacji czynnikiem pomocnym w poszukiwaniu i zdobywaniu pracy.
- Przyszłość w kraju czy za granicą? Dylematy młodych ludzi.

GRUDZIEŃ

- Zjawisko multikulturowości we współczesnym świecie - zagrożenie czy szansa dla trwania kultur narodowych.
- 3 grudnia – Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – nasz stosunek do niepełnosprawności.
- Umiejętność rozmawiania oraz niewerbalnego komunikowania się.
- Tradycja Święta Bożego Narodzenia – Wigilia klasowa.

STYCZEŃ

- Konflikt pokoleń – istnieje czy nie? Fakty i mity.
- Samoocena i samokrytyka. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
- W poszukiwaniu autorytetów i wartości. Autorytety XXI wieku.
- INNI TO TAKŻE MY - czy jestem tolerancyjnym człowiekiem.

LUTY

- Co to znaczy kochać? Różne odcienie miłości. Objawy i przyczyny ślepej miłości.
- Kłamstwo jako przejaw nieprzystosowania społecznego czy ucieczka przed problemami?
- Co to znaczy „dobry zespół klasowy”?

MARZEC

- Cyberprzemoc też boli – bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych.
- Historia wokół nas - Dzień Patrona Szkoły.
- Pełnoletność – co to dla mnie oznacza?
- Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
- Życ w zgodzie z samym sobą, czyli o akceptacji i poczuciu własnej wartości.

KWIECIEŃ

- Eutanazja. Czy człowiek ma prawo decydować o śmierci własnej lub drugiego człowieka?
- 22 kwietnia – Światowy Dzień Ziemi. Świat wokół nas. Kształtowanie postaw ekologicznych.
- Skutki kultu ciała we współczesnym świecie: anoreksja, bulimia – choroby duszy i ciała.
- Jak rozmawiać, czyli przygotowanie do rozmowy rekrutacyjnej.

MAJ

- Święto Flagi Państwowej i Konstytucji 3 Maja.
- 8 maja – Dni Europy. Czy bycie Europejczykiem wyklucza patriotyzm?
- 26 maja – Dzień Matki. Czym jest macierzyństwo?
- 31 maja – Dzień bez papierosa. Jakie używki stanowią największe zagrożenie dla młodych ludzi?

CZERWIEC

- 26 czerwca- Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania nadużywaniu Środków Odurzających i Leków. Uzależnienia sposobem ucieczki w świat iluzji.
- „Carpe diem” – czyli o kulturze konsumpcjonizmu.

- Pasja a sukces zawodowy .
- Bezpieczne wakacje i formy dobrego wypoczynku. Handel ludźmi.

Klasa III

WRZESIEŃ

- Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą. Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkoły oraz obowiązków i praw ucznia.
- Sprawy organizacyjne: wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w edukacji.
- Wyszukiwanie i krytyczna ocena informacji. – współpraca z biblioteką.

PAŹDZIERNIK

- Dzień Edukacji Narodowej - autorytet nauczyciela i wychowawcy.
- Teambuilding – budowanie zespołu oraz współpracy.
- Rola przyjaźni w życiu człowieka.
- Profilaktyka chorób nowotworowych.

LISTOPAD

- Młodzi wobec reklamy – ABC języka reklamy, świadomy młody konsument.
- Kontrola nad stresem, metody radzenia sobie ze stresem. (zajęcia z pedagogiem szkolnym)
- Na czym polegają postawy altruistyczne i pro-społeczne?
- Sztuka autoprezentacji czynnikiem pomocnym w poszukiwaniu i zdobywaniu pracy (D.Z.)
- Narodowe Święto Niepodległości.

GRUDZIEŃ

- Dylematy młodego człowieka wchodzącego w dorosłość.
- Nacjonalizm, szowinizm, ksenofobia - coraz powszechniejsze postawy młodych wobec obcych.
- Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań gwarancją życiowego sukcesu. (D.Z.)
- Wigilia klasowa.

STYCZEŃ

- Presja rówieśnicza i jak sobie z nią radzić.
- Techniki pozwalające pozbyć się napięcia i wyrobić pozytywne myślenie.
- Jak ocenić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe? (D.Z.)
- Małżeństwo jako związek dwojga kochających się osób. Czy ta opinia jest ciągle aktualna?

LUTY

- Rola mężczyzny i kobiety w rodzinie.
- Miłość. Okazywanie miłości, etapy rozwoju miłości.
- Nie bój się wejścia w dorosłość – każdy koniec jest początkiem czegoś nowego.
- Problemy osób niepełnosprawnych oraz nasze postawy wobec nich.

MARZEC

- Pytania egzystencjalne i postawy etyczne. Wartość życia, samobójstwo, aborcja, eutanazja, cierpienie, nerwice, depresje.
- Metody efektywnego uczenia się i utrwalania poznanych wiadomości – jak powtarzać przed sprawdzianem/egzaminem, żeby zapamiętać ? (zajęcia z pedagogiem szkolnym)
- Kultura wykonywania zawodu – o etyce zawodowej słów kilka.
- Przeszkody w efektywnej nauce oraz warunki zewnętrzne sprzyjające uczeniu się.

KWIECIEŃ

- Umiejętność wzbudzania sympatii.
- Uczenie się konstruktywnych form spędzania czasu wolnego.
- Mówienie „nie”, a autorytet w grupie.
- Dotrzymanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.

MAJ

- Niemodne słowa? : OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO
- Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
- Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
- Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.

CZERWIEC

- Doradzać czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
- Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
- Umiejętność samooceny – podsumowanie pracy w mijającym roku szkolnym.

KLASA IV

WRZESIEŃ

- Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą. Przedstawienie wytycznych GIS. Przypomnienie najważniejszych dokumentów szkoły oraz obowiązków i praw ucznia.
- Sprawy organizacyjne: wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy.
- Forma i struktura egzaminu maturalnego (procedura egzaminu maturalnego, wybór przedmiotów, wstępne deklaracje maturalne).
- Dokąd zmierzamy? – rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.

PAŹDZIERNIK

- Jak uczy się mózg – neurobiologiczne podstawy efektywnego uczenia się.
- Umiejętność efektywnego planowania pracy w kontekście egzaminów maturalnych.
- Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
- „Jedność w różnorodności” – zagrożenia i korzyści wynikające z różnorodności kulturowej.

GRUDZIEŃ

- Dlaczego warto negocjować? – dążymy do porozumienia.
- Stereotypy s passe – nie oceniaj, nie stygmatyzuj.
- Podziel się sobą – nigdy nie jest za późno na zostanie wolontariuszem.
- Wigilia klasowa.

STYCZEŃ

- Czego nie powinno zabraknąć na dobrej studniówce? Dwa style zachowania : wytworność i chamstwo.
- Zapoznajemy się z ofertą edukacyjną uczelni wyższych.
- Jak dokonać dobrego wyboru kierunku studiów? Studia jako etap rozwoju, a nie ostateczny efekt.
- Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne, kulturowe.
- Bezpieczne ferie zimowe.

LUTY

- Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
- Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
- Elementy retoryki – przygotowanie wystąpień publicznych.
- W zdrowym ciele zdrowy duch – wpływ aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne.

MARZEC

- Wartość odpoczynku i relaksu w czasie wzmożonej pracy umysłowej. Metody relaksacyjne.
- Pierwsze symptomy chorób nowotworowych i jak na nie reagować.
- Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości. Dbłość o zdrowie psychiczne młodego człowieka.
- Czy dobro rodzi piękno? Miejsce na postawy altruistyczne w życiu człowieka XXI wieku.

KWIECIEŃ

- Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
- Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
- Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.

DYREKTOR
Agnieszka Kowal

